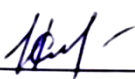


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных
классов
протокол № 1
от 27.08.2021 года


Мухамадеева Л.Р.

Согласовано
зам.директора
«31» августа 2021 г.


Спиридонова Н.А.

Утверждено
и введено в действие
Приказ № 216
от «31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Веселая математика»

Направление: общеинтеллектуальное

1-4 класс

Составитель: Меньшикова Татьяна Александровна,
учитель начальных классов

Результаты освоения курса внеурочной деятельности
«Веселая математика»
1 класс

Предметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Метапредметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностными результатами изучения курса в 1-м классе является формирование следующих компетенций:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Веселая математика»

2 класс

Предметными результатами изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих компетенций:

- составлять, моделировать и штриховать предметы;
- находить закономерность;
- классифицировать предметы, слова;
- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения.
- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- делать выводы, простейшие умозаключения;
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки.

Метапредметными результатами изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
Проговаривать последовательность действий.
Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
Учиться работать по предложенному учителем плану.
Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
Слушать и понимать речь других.
Читать и пересказывать текст.
Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностными результатами изучения курса во 2-м классе является формирование следующих компетенций:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Веселая математика»

3 класс

В результате изучения данного курса в третьем классе обучающиеся получают возможность формирования

Предметных результатов:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
соблюдать нормы этики и этикета;
овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
учиться аргументировать, доказывать;
учиться вести дискуссию.

Личностные результаты :

уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Веселая математика»

4 класс

Предметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих компетенций:

- составлять, моделировать и штриховать предметы;
- находить закономерность;
- классифицировать предметы, слова;
- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения.
- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- делать выводы, простейшие умозаключения;
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки.

Метапредметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностными результатами изучения курса в 4-м классе является формирование следующих компетенций:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
Тренировка психических процессов.	Индивидуальная, групповая работа; работа в парах. Фронтальный опрос. Беседы диалог.	мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).
Нестандартные задачи логического характера.		арифметический шифр; математический фокус; арифметические лабиринты с воротами; математические ребусы; магические квадраты 3*3;
Нестандартные задачи алгебраического характера.		анаграмма; комбинаторные задачи; задачи с альтернативным условием.

Тематическое планирование для 1 класса

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащегося (УУД)
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант	Р: выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. К: задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. П: ориентируется в разнообразии способов решения задач.
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Р: применяет установленные правила в планировании способа решения задач К: предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. П: выбирает более эффективные способы решения задач.
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Р: составляет план и последовательность действий; К: проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. П: ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Р: применяет установленные правила в планировании способа решения задач К: предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. П: выбирает более эффективные способы решения задач.
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Р: выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. К: задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. П: ориентируется в разнообразии способов решения задач.
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек.	Р: составляет план и последовательность действий; К: проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. П: ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный.

	Рисуем по образцу.	
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Р: выполнять учебные действия в умственной форме; сличает способ действия и результат. К: проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. П: ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Р: применяет установленные правила в планировании способа решения задач К: предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. П: выбирает более эффективные способы решения задач.
9	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Р: составляет план и последовательность действий; К: проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. П: ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный
10	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Р: применяет установленные правила в планировании способа решения задач К: предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. П: выбирает более эффективные способы решения задач.
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Р: выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. К: задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. П: ориентируется в разнообразии способов решения задач.
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Р: выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. К: задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. П: ориентируется в разнообразии способов решения задач.
13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	Р: составляет план и последовательность действий; К: проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. П: ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный.
14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Р: применяет установленные правила в планировании способа решения задач К: предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. П: выбирает более эффективные способы решения задач.
15	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Р: составляет план и последовательность действий, применяет установленные правила в планировании способа решения задач К: предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. П: выбирает более эффективные способы решения задач.
16	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Р: составляет план и последовательность действий; К: проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. П: ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный.
17	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Р: применяет установленные правила в планировании способа решения задач К: предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию.

		П: выбирает более эффективные способы решения задач.
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Р: адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач К: предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. П: выбирает более эффективные способы решения задач.
19	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Р: выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. К: задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. П: ориентируется в разнообразии способов решения задач.
20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	Р: составляет план и последовательность действий; К: проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. П: ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный.
21	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Р: применяет установленные правила в планировании способа решения задач К: предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. П: выбирает более эффективные способы решения задач.
22	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Р: составляет план и последовательность действий, применяет установленные правила в планировании способа решения задач К: предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. П: выбирает более эффективные способы решения задач.
23	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Р: применяет установленные правила в планировании способа решения задач К: предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. П: выбирает более эффективные способы решения задач.
24	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Р: выбирает действия в соответствии с поставленной задачей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач К: предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. П: выбирает более эффективные способы решения задач.
25	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Р: адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач К: предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. П: выбирает более эффективные способы решения задач.
я2 6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	Р: выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. К: задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. П: ориентируется в разнообразии способов решения задач.
27	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Р: составляет план и последовательность действий; К: проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. П: ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный.
28	Развитие концентрации	Р: применяет установленные правила в планировании способа решения задач

	внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	К: предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. П: выбирает более эффективные способы решения задач.
29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Р: составляет план и последовательность действий, применяет установленные правила в планировании способа решения задач К: предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. П: выбирает более эффективные способы решения задач.
30	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Р: применяет установленные правила в планировании способа решения задач К: предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. П: выбирает более эффективные способы решения задач.
31	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	Р: выбирает действия в соответствии с поставленной задачей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач К: предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. П: выбирает более эффективные способы решения задач.
32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Р: адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач К: предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. П: выбирает более эффективные способы решения задач.
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	Р: выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. К: задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. П: ориентируется в разнообразии способов решения задач.

Тематическое планирование для 2 класса

№ п\п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД)
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Р: выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. К: задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. П: ориентируется в разнообразии способов решения задач.
2	Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Логически - поисковые задания. Закономерности.	Р: применяет установленные правила в планировании способа решения задач К: предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. П: выбирает более эффективные способы решения задач
3	Тренировка внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. «Звуки». Анаграммы. Рассказы о слове. Логически-поисковые задачи.	Р: составляет план и последовательность действий; К: проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. П: ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный
4	Тренировка слуховой памяти. «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Задачи на развитие аналитических способностей.	

5	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуру». Логически –поисковые задания	Р: выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. К: задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. П: ориентируется в разнообразии способов решения задач.
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Логические задачи.	
7	Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами. Задания по перекладыванию спичек.	
8	Развитие быстроты реакции. Игра «Внимание», «Слоговица», «Так же, как...». Логические задачи. Задачи на развитие аналитических способностей.	Р: составляет план и последовательность действий; К: проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. П: ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный
9	«Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей. Закономерности. Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание», «Слоговица».	
10	Тренировка внимания. «Лабиринт».	Р: адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач К: предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. П: выбирает более эффективные способы решения задач
11	Тренировка слуховой памяти «Послушай, вообрази», «Закодированное слово», « Поставь точку».	Р: выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. К: задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. П: ориентируется в разнообразии способов решения задач
12	Тренировка зрительной памяти. «Ряды чисел», «Найди фигуру». Совершенствование мыслительных операций. Задачи на логику. Закономерности.	
13	Развитие логического мышления. «Аналогия», «Первая – одинаковая».	
14	Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Фантазёр», «Художник». Ребусы.	Р: составляет план и последовательность действий; К: проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. П: ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный.
15	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. «Так же, как ...» Составление ребусов.	
16	Развитие концентрации внимания. «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку».	Р: применяет установленные правила в планировании способа решения задач К: предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. П: выбирает более эффективные способы решения задач.
17	Тренировка внимания. « Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару». Совершенствование мыслительных операций.	
18	Тренировка слуховой памяти. «Изобрази выражение», «Найди пару», «Парный звук», «Поставь точку».	
19	Логически-поисковые задачи. Тренировка зрительной памяти. «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	Р: выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. К: задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. П: ориентируется в разнообразии способов решения задач
20	Развитие логического мышления. «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность» Тренировка слуха.	
21	Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	

22	Развитие быстроты реакций. «Внимание», «Шифровальщик», «Так же, как..», «Многозначные слова».	
23	Развитие концентрации внимания. «Слоговица», «Найди слово». Антонимы.	Р: применяет установленные правила в планировании способа решения задач К: предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. П: выбирает более эффективные способы решения задач.
24	Тренировка внимания. Вопросы-загадки. «Лабиринт», «Найди 7 ошибок», «Слоговица». Пословицы.	
25	Тренировка слуховой памяти. «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.	
26	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуры», «Зарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Графический диктант. Штриховка.	
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая – одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия». Графический диктант. Штриховка.	Р: выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. К: задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. П: ориентируется в разнообразии способов решения задач.
28	Совершенствование воображения. «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Изобрази без предмета», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант. Штриховка.	
29	Развитие быстроты реакции. «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант. Штриховка.	
30	Развитие концентрации внимания. «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лабиринт», «Лишнее слово». Графический диктант. Штриховка.	
31	Тренировка внимания. «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».	Р: адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач К: предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. П: выбирает более эффективные способы решения задач
32	Тренировка слуховой памяти. «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	
33	Совершенствование воображения. «Внимание», «Числовая закономерность», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Конкурс эрудитов.	

Тематическое планирование для 3 класса

№ п/п	Тема занятий	Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД)
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	Р: выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. К: задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. П: ориентируется в разнообразии способов

		решения задач.
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	Р: применяет установленные правила в планировании способа решения задач К: предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. П: выбирает более эффективные способы решения задач
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Р: составляет план и последовательность действий; К: проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. П: ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	
5	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Р: выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. К: задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. П: ориентируется в разнообразии способов решения задач.
6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	
8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Р: составляет план и последовательность действий; К: проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. П: ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный
9	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	
10	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Р: адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач К: предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. П: выбирает более эффективные способы решения задач
11	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Р: выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. К: задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. П: ориентируется в разнообразии способов решения задач
12	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Р: составляет план и последовательность действий; К: проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. П: ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный.
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	
16	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Р: применяет установленные правила в планировании способа решения задач К: предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. П: выбирает более эффективные способы решения задач.
17	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	
18	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	

19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Р: выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. К: задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. П: ориентируется в разнообразии способов решения задач
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	
22	Развитие логического мышления.	
23	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Р: применяет установленные правила в планировании способа решения задач К: предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. П: выбирает более эффективные способы решения задач.
24	Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей.	
25	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	
26	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	
27	Поиск закономерностей.	Р: выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. К: задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. П: ориентируется в разнообразии способов решения задач.
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	
29	Развитие логического мышления.	
30	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	
31	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	Р: адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач К: предлагает помощь и сотрудничество, формулирует собственное мнение и позицию. П: выбирает более эффективные способы решения задач
32	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	
33	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	
34	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	

Тематическое планирование для 4 класса

№ п/п	Тема занятий	Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД)
1	Входной тест.	Р: выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. К: задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. П: ориентируется в разнообразии способов решения задач.
2	Повторение основных мыслительных операций.	Р: применяет установленные правила в планировании способа решения задач. К: предлагает помощь и сотрудничество, формулирует собственное мнение и позицию. П: выбирает более эффективные способы решения задач
3	Причинно-следственные цепочки.	Р: составляет план и последовательность действий; К: проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. П: ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный
4	Интегрированный: логика в окружающем мире.	
5	Интегрированный: логика в русском языке.	Р: выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. К: задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. П: ориентируется в разнообразии способов решения задач.
6	Виды отношений между понятиями.	
7	Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.	
8	Понятие о графах.	Р: составляет план и последовательность действий; К: проявляет активность

9	Рефлексивность отношений.	во взаимодействии, обращается за помощью. П: ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный
10	Симметричность отношений.	Р: адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач. К: предлагает помощь и сотрудничество, формулирует собственное мнение и позицию. П: выбирает более эффективные способы решения задач
11	Тест «Отношения между понятиями».	Р: выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. К: задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. П: ориентируется в разнообразии способов решения задач
12	Классификация.	
13	Язык и логика. Фразеологизмы.	
14	Язык и логика. Образность и меткость речи.	Р: составляет план и последовательность действий; К: проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. П: ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный.
15	Язык и логика. Речевые ошибки.	Р: применяет установленные правила в планировании способа решения задач К: предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. П: выбирает более эффективные способы решения задач.
16	Язык и логика. Пословицы.	
17	Тест «Язык и логика».	
18	Работа над ошибками.	Р: выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. К: задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. П: ориентируется в разнообразии способов решения задач
19	Логические связки «или», «и».	
20	Логическая связка «если ... , то».	
21	Логические возможности.	
22	Ситуативная связь между понятиями.	Р: применяет установленные правила в планировании способа решения задач К: предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. П: выбирает более эффективные способы решения задач.
23	Оценка ситуации с разных сторон.	
24	Образное сравнение.	
25	Синонимы. Многозначность	
26	Антонимы.	Р: выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. К: задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. П: ориентируется в разнообразии способов решения задач.
27	Тест «Языковая логика».	
28	Работа над ошибками.	
29	Комбинаторика. Решение задач с помощью графов.	
30	Рассуждения.	Р: адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач К: предлагает помощь и сотрудничество, формулирует собственное мнение и позицию. П: выбирает более эффективные способы решения задач
31	Выводы в рассуждениях.	
32	Юмор и логика.	
33	Юмор и логика.	
34	Конкурс эрудитов. Подведение итогов работы за год	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)»	Методическая пособия для 1, 2, 3, 4 классов
2.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя

